

## Trabalho de campo: Avaliação ambiental Desenvolvendo uma estratégia para avaliar o meio-ambiente

Ajude os seus alunos a apreciarem e avaliarem ambientes externos efetuando uma avaliação ambiental em diferentes lugares e comparando os seus resultados. Leve-os até o primeiro lugar e explique a eles como realizar a avaliação. Eles devem classificar o ambiente em uma escala de 0 a 10 (0 = destruído/arruinado/degradado ; 10 = intacto/inalterado) considerando quatro aspectos do ambiente (atmosfera, hidrosfera, litosfera, biosfera) e agrupando-os em um valor numérico.

Perceba os quatro aspectos ambientais da seguinte forma:

- atmosfera – mexa sua mão através do ar;
- hidrosfera – as coisas “molhadas” – especialmente evidente se estiver chovendo ou se houver poças de água no local;
- litosfera – as coisas sólidas sob as quais vocês estão apoiados;
- biosfera – as coisas verdes ao redor.

Então peça a eles para se posicionarem a uma curta distância uns dos outros, olharem em volta, cheirarem o ar, compreenderem o que eles estão sentindo e, depois de refletirem por alguns instantes, e em seguida elaborarem uma imagem que ilustre sua avaliação ambiental.




Depois, reúna-os novamente para uma discussão.

- Quem deu o maior valor e por quê?
- Quem deu o menor valor e por quê?
- Qual é a resposta certa? (Todas as respostas são “certas” já que dependem de uma percepção pessoal – mas os alunos podem ficar surpresos ao perceber que respostas diferentes podem estar “certas”)
- Qual é a média das respostas do grupo? (Colete todas as respostas e calcule uma média aproximada)

Eles devem anotar a média do grupo para comparar com a média do próximo local.

Repita a avaliação em outros lugares diferentes.

Por fim, discuta com os alunos se isso pode ou não ser considerado “científico”. Explique que se houvesse uma consulta pública sobre o local, por exemplo, para construir uma nova estrada através da área, seria necessário levar em conta uma ampla gama de aspectos científicos e, incluindo a “qualidade” do ambiente e a opinião da população local. Uma avaliação ambiental deste tipo por ser muito útil nesta discussão.

0	 <p style="font-size: small;">Destruído: uma casa assolada por um tornado em Kansas, EUA.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: x-small;">                 Esta imagem é obra de um funcionário da <i>Federal Emergency Management Agency</i>, Adam Dubrowa. Todas imagens da FEMA estão no domínio público.             </div>
1	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 100px; margin-right: 10px;"></div> <div style="text-align: center;"> <p>Valor aumentando - melhora</p>  </div> </div>
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	 <p style="font-size: small;">Sublime: Lago Lomond, Escócia</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: x-small;">                 Este arquivo está licenciado sob a <i>Creative Commons Atribuição-Compartilhamento</i> pela mesma Licença 2.5 Genérica.             </div>

## Ficha Técnica

**Título:** Trabalho de campo: Avaliação ambiental

**Subtítulo:** Desenvolvendo uma estratégia para avaliar o meio-ambiente

**Tópico:** Um método para ajudar os alunos a avaliarem e apreciarem ambientes

**Faixa etária dos alunos:** 8 – 18 anos

**Tempo necessário para completar a atividade:** 10 minutos em cada local

**Resultados do aprendizado:** Os alunos podem:

- descrever a atmosfera, hidrosfera, litosfera e biosfera do local;
- explicar como cada uma destas esferas contribui para a qualidade ambiental;
- discutir o significado de “científico”;
- desenvolver uma abordagem avaliativa para diferentes tipos de ambiente.

**Contexto:** É dada aos alunos uma escala para ser utilizada na avaliação ambiental e então é pedido a eles que apliquem esta escala a várias circunstâncias ambientais diferentes, que podem variar desde um pequeno ambiente até uma vista panorâmica.

O objetivo da atividade é desenvolver uma abordagem avaliativa de ambientes de todos os tipos, que os alunos poderão aplicar em qualquer lugar que estiverem no futuro.

**Continuando a atividade:** Tente consolidar essa abordagem avaliativa nos alunos realizando esta atividade em vários lugares e por repetindo na classe sempre que fotografias de paisagens forem mostradas. Se você for bem-sucedido, os alunos provavelmente voltarão de um feriado e te dirão que eles estiveram em um lugar “9” no feriado, etc.

### Princípios fundamentais:

- A qualidade ambiental pode ser avaliada mas ...
- ... a avaliação irá variar de pessoa para pessoa dependendo de suas percepções.

**Habilidades cognitivas adquiridas:** Os alunos procuram um padrão (construção) que pode ser aplicado em diferentes circunstâncias (ligação).

**Links úteis:** Mais informações sobre avaliações ambientais podem ser encontradas no site: <http://www.enviroeval.com/>

**Fonte:** Esta ideia foi concebida por David Thompson, que faleceu recentemente. Este *Earthlearningidea* é publicado em sua memória.

© **Earthlearningidea team.** *Earthlearningidea* busca produzir uma nova ideia de ensino de Ciências da Terra, a cada semana, a custo mínimo, com poucos recursos, para educadores e professores de Geografia ou Ciências de educação básica. Com o intuito de desenvolver uma rede global de apoio, promove-se uma discussão *online* em torno da ideia. *Earthlearningidea* tem pouco financiamento e a maior parte do trabalho é feita por esforço voluntário. Os autores abrem mão dos direitos autorais do conteúdo original contido nesta atividade se ela for utilizada em laboratório ou em sala de aula. Direitos autorais de materiais citados aqui, pertencentes a outras casas publicadoras, encontram-se com as mesmas. Toda organização que desejar usar este material deve contatar a equipe de *Earthlearningidea*. Foi empenhado o máximo esforço possível para localizar e entrar em contato com os detentores dos direitos dos materiais incluídos na atividade, com o propósito de obter permissão de uso. Contate-nos, porém, por favor, se você achar que seus direitos autorais estão sendo desrespeitados; agradecemos toda informação que ajude a atualizar os registros. A tradução/adaptação para Português foi realizada pela equipe do Instituto de Geociências da Universidade Estadual de Campinas (IG-Unicamp). Se você encontrar alguma dificuldade com a leitura dos documentos, por favor, entre em contato com o grupo *Earthlearningidea* para obter ajuda. Contate o grupo *Earthlearningidea* em: [info@earthlearningidea.com](mailto:info@earthlearningidea.com)

