

## Enchente pela janela – o que você veria, o que você sentiria? Os alunos criam cenários de uma grande enchente vista da janela

Se uma grande enchente atingisse a paisagem que você observa da janela, o que você veria?

- A água flui de cima para baixo, assim, qual seria a direção do fluxo?
- Quais áreas ficariam debaixo d'água?
- Onde o fluxo seria mais rápido e onde ele seria mais lento?
- Qual cor a água teria?
- O que a água estaria carregando?
- Como a enchente poderia afetar a população local, o serviço rodoviário, de eletricidade, de telefonia etc.?



Uma enchente em Laplae, Tailândia 2006

Fotos de domínio público de Kittaya.



O Rio Otava na enchente em 2002, distrito de Pisek, República Tcheca.

Jerik Publicado sob licença de Documentação Livre da GNU



O que mais você sentiria?

- O que você escutaria?
- O que você cheiraria?
- Como você estaria se sentindo?

O que você faria?

- O que os serviços de emergência poderiam fazer?

O que a população local deverá fazer antes da próxima enchente para se proteger e proteger suas casas e seus pertences?

Antes da enchente – no Death Valley



Death Valley National Park: um Serviço do Parque Nacional emite avisos sobre enchentes relâmpagos por uma vasta área.

Draxfelton, imagem de domínio público

Depois da enchente – em New Orleans



New Orleans após o furacão Katrina: a enchente danificou a vizinhança de West End, Belleaire Street. Águas da enchente arremessaram automóveis, que atingiram uma casa removendo-a de sua fundação e fazendo com que esta se movesse por meio quarteirão.

Foto de Infrogmaton. GNU Free Documentation license

### Ficha Técnica

**Título:** Enchente pela janela – o que você veria e o que você sentiria?

**Subtítulo:** Os alunos criam um cenário de uma grande enchente vista da janela

**Tópico:** usando sua janela como um recurso didático – como uma enchente lá fora seria?

**Faixa de idade dos alunos:** 8 – 18 anos

**Tempo necessário para completar a atividade:** 15 – 30 min.

**Resultado da aprendizagem:** os alunos poderão:

- Descrever e explicar os possíveis efeitos de uma grande enchente na paisagem ao seu redor;
- Determinar a melhor decisão a ser tomada nessas circunstâncias;
- Descrever medidas que podem ser feitas para minimizar os efeitos de uma futura enchente.

**Contexto:** os alunos são induzidos a visualizar uma enchente observada através da janela e, com isso, imaginar os possíveis efeitos destas agora e no futuro. Episódios de enchentes repentinas podem afetar áreas com inclinação acentuada, mas são mais comuns em áreas de planície submetidas a uma maior atuação de fenômenos climáticos.

- A água flui de cima para baixo, assim qual seria a direção do fluxo? *Os alunos devem ser capazes de julgar o efeito de qualquer inclinação da paisagem ao seu redor.*
- Quais áreas ficariam debaixo d'água? *As áreas baixas.*
- Onde o fluxo seria mais rápido e onde ele seria mais lento? *O fluxo seria mais rápido nas encostas mais íngremes e mais lento onde a água é canalizada por causas naturais ou construções humanas.*
- Qual cor a água teria? *Julgue a partir das fotos. Muitas vezes, é marrom escuro devido a toda lama que ela carrega.*
- O que a água estaria carregando? *Tal como sedimentos, a água carregaria objetos que flutuam. Grandes enchentes carregam carros, pessoas, animais, árvores e até mesmo casas.*
- Como a enchente poderia afetar a população local, o serviço rodoviário, de eletricidade, de telefonia, etc.? *Muitos seriam danificados – quanto maior a enchente, maiores serão os danos. A poluição dos reservatórios de água por água de esgoto pode ser um problema particular.*

- O que você escutaria? *Você poderia escutar o som da água fluindo ou da população em pânico.*
- O que você cheiraria? *Na maioria das enchentes existe um odor característico durante o evento – o resíduo deixado pela enchente pode ter um odor característico por estar misturado ao material de esgoto.*
- Como você estaria se sentindo? *Isto depende da escala da enchente e de sua segurança, como observado.*

### O que você faria?

- O que os serviços de emergência poderiam fazer? *Antes da enchente, eles deveriam ter tentado construir barreiras anti-enchente e avisar as pessoas para evacuar o local; durante a enchente, eles devem resgatar as pessoas de barco ou helicóptero. Após a enchente, porões podem precisar ser limpos, em grandes enchentes, pode ser necessário tratar dos riscos à saúde.*

O que a população local deverá fazer antes da próxima enchente para se proteger e proteger suas casas e seus pertences?

*Tente imaginar que as casas na área propícia a enchente estão o mais protegidas possível de pontos elétricos acima do nível da enchente etc. Pertences de valor devem ser guardados em local alto, de preferência. Sacos de areia devem ser guardados para que se possa construir barreiras locais anti-enchente.*

**Continuando a atividade:** Tente outras atividades “através da janela” do *Earthlearningidea*.

### Princípios fundamentais:

- A maioria das áreas pode ser afetada por enchentes em certas circunstâncias.
- Enchentes têm efeitos devastadores antes ou depois de ocorrerem.

**Habilidades cognitivas adquiridas:** Os alunos têm que transferir suas experiências a uma nova situação ‘através da janela’ – uma atividade de conexão.

### Lista de materiais:

- Uma janela e uma boa imaginação

### Links úteis:

Informação de enchente por residentes do Reino Unido – <http://www.environmentagency.gov.uk/subjects/flood/>  
US informação sobre segurança em enchentes – <http://www.srh.noaa.gov/lmrfc/education/safety/sh.html>

**Fonte:** Chris King da equipe *Earthlearningidea*.

## Geoideias: Earthlearningidea

© **Earthlearningidea team.** *Earthlearningidea* busca produzir uma nova ideia de ensino de Ciências da Terra, a cada semana, a custo mínimo, com poucos recursos, para educadores e professores de Geografia ou Ciências de educação básica. Com o intuito de desenvolver uma rede global de apoio, promove-se uma discussão *online* em torno da ideia. *Earthlearningidea* tem pouco financiamento e a maior parte do trabalho é feita por esforço voluntário.

Os autores abrem mão dos direitos autorais do conteúdo original contido nesta atividade se ela for utilizada em laboratório ou em sala de aula. Direitos autorais de materiais citados aqui, pertencentes a outras casas publicadoras, encontram-se com as mesmas. Toda organização que desejar usar este material deve contatar a equipe de *Earthlearningidea*.

Foi empenhado o máximo esforço possível para localizar e entrar em contato com os detentores dos direitos dos materiais incluídos na atividade, com o propósito de obter permissão de uso. Contate-nos, porém, por favor, se você achar que seus direitos autorais estão sendo desrespeitados; agradecemos toda informação que ajude a atualizar os registros.

A tradução/adaptação para Português foi realizada pela equipe do Laboratório de Recursos Didáticos em Geociências do Departamento de Geociências Aplicadas ao Ensino (LRDG-DGAE) do Instituto de Geociências da Universidade Estadual de Campinas (IG-Unicamp).

Se você encontrar alguma dificuldade com a leitura dos documentos, por favor, entre em contato com o grupo *Earthlearningidea* para obter ajuda. Contate o grupo *Earthlearningidea* em: [info@earthlearningidea.com](mailto:info@earthlearningidea.com)