

“O que promove uma boa experiência educacional?” Uma abordagem para planejar trabalhos de campo

Pensando sobre as estratégias de trabalho de campo que mais informam e inspiram

Um grupo canadense de professores de ciências e educadores de geociências começou uma saída de campo próxima à cidade de Whitehorse para observar a geologia, nesta visão de cima do Rio Yukon.



Visão de cima do desfiladeiro Miles no Rio Yukon próximo a Whitehorse, Yukon. (Chris King.)

Como introdução à visita de campo, foi perguntado a eles “O que promove uma boa experiência educacional?”. Eles responderam:

- Energia positiva – entusiasmo por parte dos estudantes e do professor.
- Encorajar os alunos a fazerem perguntas.
- Há momentos em que “dá uma luz”?
- Se eles se lembrarem da experiência.
- Eles fazem conexões com as coisas que já fizeram antes?
- Compartilhar experiências – ensino e comunicação recíprocos.
- Indo para níveis acima da Taxonomia de Bloom (veja abaixo), gerando compreensão, desenvolvendo o processo através de análise, conexões com outro lugar através da síntese.
- Criando e aprimorando habilidades de pensamento.
- Ganhando perspectiva – mudando percepções.

A conclusão foi que, se a visita de campo é para ser uma boa experiência educacional, deve ser avaliada segundo esses pontos.

Outro grupo de professores de geociências em Anglesey, Reino Unido, foi questionado com a mesma pergunta como preparação para um curso de desenvolvimento profissional de trabalho de campo em geociências.



Um dos lugares de campo em Anglesey. (Pete Loader).

Eles responderam o seguinte:

- Memorável.
- Agradável.
- Novos conceitos aprendidos/novas experiências/novas habilidades.
- Oportunidade para compartilhar ideias.
- Contato com o grupo/trabalho em equipe.
- Aprendizado em pares.
- Entrosamento em um grande contexto/não meramente uma experiência isolada.
- Aplicação e desenvolvimento do que é aprendido em classe.
- Desafiar ideias pré-estabelecidas.
- Crescimento pessoal.
- Construção de confiança/não ter medo de fazer perguntas pertinentes.
- Aprender a descrever o que está sendo visto.
- Construção de conhecimento.
- Não esqueça o “inspiração e admiração”.

Então, se você quer que seu trabalho de campo seja uma boa experiência educacional para os seus alunos, primeiro crie uma lista como essa, de fatores que você considera que contribuem para uma “boa experiência educacional” e então se certifique que o trabalho de campo que você organiza está tão bom quanto a lista sugere.

Ficha Técnica

Título: “O que promove uma boa experiência educacional?” Uma abordagem para planejar trabalhos de campo

Subtítulo: Pensando sobre as estratégias de trabalho de campo que mais informam e inspiram

Tópico: Perguntando “*O que promove uma boa experiência educacional?*” como meio de criar uma lista de itens importantes para avaliar as experiências dos alunos em trabalhos de campo.

Faixa etária dos alunos: acima de 5 anos

Tempo necessário para completar a atividade: 10 minutos

Resultados do aprendizado: Os alunos podem:

- responder às questões da lista de itens importantes positivamente.

Contexto:

Tem sido comentado que “*muitos professores não compreendem por que fazer os trabalhos de campo, de modo que, seriam úteis apenas para mostrar as estruturas ‘reais’*” – mas as experiências do trabalho de campo têm muito mais potencial que isso. Um bom modo de perceber este potencial é através da pergunta “*O que promove uma boa experiência educacional?*” para criar uma lista de experiências importantes que o trabalho de campo pode e deve proporcionar.

A taxonomia de Bloom foi mencionada em uma das respostas. Essa taxonomia, também chamada de classificação de objetivos do aprendizado, é dada abaixo do modo como foi originalmente apresentada por Bloom de forma a aumentar o nível de dificuldade:



O detentor dos direitos autorais deste trabalho, *Xristina Ia*, o publicou sob a licença Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.

A taxonomia de Bloom original foi revisada recentemente por Anderson e Krathwohl, trocando os substantivos por verbos e alterando a ordem dos dois objetivos no topo, resultando em:

- Criar
- Avaliar
- Analisar
- Aplicar
- Entender
- Lembrar

Continuando a atividade:

Utilize sua lista de itens importantes para avaliar um trabalho de campo educacional que você liderar.

Princípios fundamentais:

- Experiências de campo têm potencial para educar os participantes em uma série de níveis – mas ele só será plenamente utilizado se os orientadores tiverem consciência dessa vasta série de possibilidades.

Habilidades cognitivas adquiridas:

Bloom percebeu que os objetivos de aprendizado educacional poderiam ocultar o domínio cognitivo (como exemplificado no triângulo ao lado), o domínio afetivo (envolvendo emoção e atitude) e o domínio psicomotor (envolvendo o desenvolvimento de novas habilidades de manipulação). Todas essas áreas podem ser exploradas em um trabalho de campo bem planejado.

Lista de materiais:

- nenhum

Links úteis:

Utilize um motor de busca como o Google para continuar lendo sobre o trabalho de Bloom, Anderson e Krathwohl.

Fonte: Desenvolvido por Chris King da Equipe ELI, utilizando notas gentilmente feitas por Beth McLarty Halfkenny em Yukon, Canadá, e por Jane Mead em Anglesey, Reino Unido, com agradecimentos a todos os professores e educadores envolvidos.

© **Earthlearningidea team.** *Earthlearningidea* busca produzir uma nova ideia de ensino de Ciências da Terra, a cada semana, a custo mínimo, com poucos recursos, para educadores e professores de Geografia ou Ciências de educação básica. Com o intuito de desenvolver uma rede global de apoio, promove-se uma discussão *online* em torno da ideia. *Earthlearningidea* tem pouco financiamento e a maior parte do trabalho é feita por esforço voluntário. Os autores abrem mão dos direitos autorais do conteúdo original contido nesta atividade se ela for utilizada em laboratório ou em sala de aula. Direitos autorais de materiais citados aqui, pertencentes a outras casas publicadoras, encontram-se com as mesmas. Toda organização que desejar usar este material deve contatar a equipe de *Earthlearningidea*. Foi empenhado o máximo esforço possível para localizar e entrar em contato com os detentores dos direitos dos materiais incluídos na atividade, com o propósito de obter permissão de uso. Contate-nos, porém, por favor, se você achar que seus direitos autorais estão sendo desrespeitados; agradecemos toda informação que ajude a atualizar os registros. A tradução/adaptação para Português foi realizada pela equipe do Instituto de Geociências da Universidade Estadual de Campinas (IG-Unicamp). Se você encontrar alguma dificuldade com a leitura dos documentos, por favor, entre em contato com o grupo *Earthlearningidea* para obter ajuda. Contate o grupo *Earthlearningidea* em: info@earthlearningidea.com

