

Caça ao tesouro sensorial

Utilizando os sentidos para relacionar objetos com propriedades similares

Os alunos entram em uma “caça ao tesouro”, preferencialmente fora da sala, utilizando seus sentidos para encontrar objetos com propriedades similares aos objetos retirados de uma sacola da sorte.

Prepare a atividade colocando objetos que têm as seguintes características ou em uma grande sacola da sorte ou em sacolas individuais. Coloque objetos com as mesmas propriedades pela área onde ocorrerá a caça:

Você precisará de amostras com as **seguintes propriedades**

- duro – amostras de rochas duras, pedaços de madeira, tijolo
- macio – pedaço de argila, lenços de papel
- elástico – qualquer coisa elástica
- rígido – lápis
- brilhante – rochas polidas, CD ROM, folha de alumínio
- fosco – qualquer amostra que não brilha
- áspero - amostras de rochas ásperas, por exemplo, arenito, peças de madeira, tijolo
- liso – seixos polidos, pedaço de metal polido (sem nenhuma ponta cortante), pedaço de plástico transparente, tampa de plástico, pedaço de ardósia, papel
- com curvatura – régua maleável, pedaço de arame, papel
- sem curvatura – qualquer coisa que não se curve!
- impermeável – material de guarda-chuva, ardósia
- permeável – roupas comuns, lamito
- absorvente – tecidos, papel de cozinha
- não absorvente – plástico, polietileno
- transparente – plástico transparente
- opaco – qualquer coisa que você não pode ver através

Antes de os alunos começarem, é uma boa ideia mostrar a eles amostras similares àquelas na sacola da sorte e apresentá-los a

todas as palavras que eles precisarão (Cartões de propriedades, página 4). Demonstre cada propriedade com a amostra correta.

Peça aos alunos para pegarem um objeto da sacola da sorte e então encontrar um objeto com propriedades similares em sua “caça ao tesouro”. Por exemplo: Se o objeto na sacola da sorte é duro e áspero (amostra de rocha), eles devem caçar alguma coisa que seja dura e áspera (pedaço de madeira ou qualquer coisa que eles possam encontrar).

Os alunos então retornam para outro ‘mergulho da sorte’ seguido de uma ‘caça ao tesouro’.

Todo o tesouro encontrado pelos alunos é depois colocado em uma mesa. Os objetos são então agrupados de acordo com suas características. Os “Cartões de propriedade” podem ajudar. Será evidente que muitos objetos se encaixam em duas, ou mais, categorias.

Quando eles tiverem terminado seu primeiro agrupamento, peça aos alunos para agrupar os objetos entre os que são obtidos naturalmente e aqueles que são manufaturados.

Agora pergunte aos alunos qual seria o melhor material para usar em determinadas circunstâncias, por exemplo, ‘Qual é o melhor material para um guarda-chuva? ... para forrar a casa do cachorro? ... para fazer uma cortina? ... para uma estante? ... para a roupa de um ginasta?’

Por último, pergunte aos alunos se eles conseguem mudar a forma de qualquer um dos objetos, por exemplo, por esmagar, dobrar, torcer, esticar?



Caça ao tesouro sensorial (Fotografia: Elizabeth Devon)

Ficha Técnica

Título: Caça ao tesouro sensorial

Subtítulo: Utilizando os sentidos para relacionar objetos com propriedades similares

Tópico: Esta atividade ajuda os alunos a aprenderem as propriedades particulares de uma variedade de objetos.

Faixa etária dos alunos: 4 – 7 anos

Tempo necessário para completar a atividade: 30 minutos

Resultados do aprendizado: Os alunos podem:

- utilizar vocabulário apropriado para descrever materiais;
- utilizar os sentidos para explorar diferentes materiais;
- agrupar materiais de muitas formas diferentes;
- explicar que há muitas maneiras de agrupar esses objetos;
- distinguir entre materiais que ocorrem naturalmente e aqueles que são manufaturados;
- determinar o melhor material para usar em determinadas circunstâncias;

- explicar que alguns objetos podem mudar de forma quando são esmagados, dobrados, torcidos, esticados.

Contexto:

Esta atividade tem um potencial infinito e pode ser utilizado de muitas formas. É melhor desenvolvida fora da sala onde haja espaço disponível mas também pode ser bem aproveitada dentro da sala de aula. Os alunos podem trabalhar em seu próprio ritmo com os usos mais rápidos e mais investigativos de outras propriedades tais como a habilidade do objeto de mudar ou não de forma. As palavras cumprem muitos requisitos de alfabetização e os alunos podem tentar aplicá-las a outros objetos.

Continuando a atividade:

Os alunos poderiam coletar mais cinco objetos e trazê-los a mesa, então classificá-los em grupos apropriados.

Os alunos mais capazes podem ou encaixar em uma lista de grupos pré-preparada ou podem ver quantas vezes cada amostra se encaixou em um grupo ou ser convidados a criar suas próprias listas.

Eles também podem sugerir usos para todos os materiais e decidir quais poderiam mudar de forma em maneiras semelhantes.

Princípios fundamentais:

- As amostras podem ser agrupadas em uma variedade de maneiras
- Muitas amostras irão encaixar em mais de um grupo

Habilidades cognitivas adquiridas: Os alunos rapidamente descobrem um padrão conforme eles agrupam os objetos. A discussão envolve em metacognição e conflito cognitivo é provocado quando os objetos se encaixam em dois ou mais grupos. Aplicar as palavras aos objetos ao redor é uma habilidade de ligação.

Lista de materiais:

- uma ou mais sacolas da sorte – preferencialmente opacas
- uma série de materiais conforme sugerido na página 1
- 'Cartões de propriedade', página 4

Links úteis:

Atividades Earthlearningidea:
'Piratas e tesouro enterrado'
'Exploradores de Rochas'
www.earthlearningidea.com

Fonte:

ESEU KS1 Rock Circus
<http://www.earthscienceeducation.com>

© **Earthlearningidea team.** *Earthlearningidea* busca produzir uma nova ideia de ensino de Ciências da Terra, a cada semana, a custo mínimo, com poucos recursos, para educadores e professores de Geografia ou Ciências de educação básica. Com o intuito de desenvolver uma rede global de apoio, promove-se uma discussão *online* em torno da ideia. *Earthlearningidea* tem pouco financiamento e a maior parte do trabalho é feita por esforço voluntário.

Os autores abrem mão dos direitos autorais do conteúdo original contido nesta atividade se ela for utilizada em laboratório ou em sala de aula. Direitos autorais de materiais citados aqui, pertencentes a outras casas publicadoras, encontram-se com as mesmas. Toda organização que desejar usar este material deve contatar a equipe de *Earthlearningidea*.

Foi empenhado o máximo esforço possível para localizar e entrar em contato com os detentores dos direitos dos materiais incluídos na atividade, com o propósito de obter permissão de uso. Contate-nos, porém, por favor, se você achar que seus direitos autorais estão sendo desrespeitados; agradecemos toda informação que ajude a atualizar os registros.

A tradução/adaptação para Português foi realizada pela equipe do Laboratório de Recursos Didáticos em Geociências do Departamento de Geociências Aplicadas ao Ensino (LRDG-DGAE) do Instituto de Geociências da Universidade Estadual de Campinas (IG-Unicamp).

Se você encontrar alguma dificuldade com a leitura dos documentos, por favor, entre em contato com o grupo *Earthlearningidea* para obter ajuda. Contate o grupo *Earthlearningidea* em: info@earthlearningidea.com



Cartões de propriedade

duro

com curvatura

macio

sem curvatura

elástico

impermeável

rígido

permeável

brilhante

absorvente

fosco

não absorvente

áspero

transparente

liso

opaco