

“O que poderia te machucar aqui?” Abordagem de segurança no campo
Ensinando como se manter seguro durante um trabalho de campo e em outras atividades ao ar livre.

Ainda mais importante do que manter as equipes de campo seguras é ensiná-las a se manterem seguras.

Comece fazendo esta pergunta e anotando as respostas.

O que poderia te machucar aqui? Dê-lhes uma pista para o pensamento amplo que possam usar, acrescentando: 'Não há inversão ou 'virada' do campo magnético da Terra planejado nos dias de hoje' (ecoando as conversas de segurança com as quais você pode ter ouvido falar: 'Não há teste de alarme de incêndio planejado para hoje').

Você pode escrever uma lista de respostas que eles mesmos irão dar, pedir a um dos participantes do campo para anotá-los ou pedir a todos que escrevam sua própria lista.

Então pergunte:

Qual destes é mais provável que te machuque aqui?

Peça-lhes para adicionar uma estrela, destacar ou sublinhar à lista, mostrando quais são os mais prováveis de serem um perigo nesta área de campo.

Finalmente pergunte:

O que vamos fazer sobre isso? É onde todas as abordagens usadas para aumentar a segurança no campo são adicionadas à lista - para que todos saibam a alta prioridade dada à segurança, como eles devem se manter seguros, e como o equipamento de segurança deve ser usado adequadamente.

Você poderia usar uma tabela como essa para registrar essa atividade no campo.

<p>O que pode te machucar aqui?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faça uma lista de todas as coisas que poderiam te machucar nesse lugar. 2. Coloque uma estrela, grife ou sublinhe na lista, mostrando quais tipos são mais comuns 	<p>O que faremos sobre isso?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adicione todas as sugestões à lista, depois da discussão.

Um grupo de membros da Associação de Professores de Ciências da Terra registrou esta lista em seu primeiro local de trabalho de campo costeiro (os asteriscos mostram os itens mais prováveis)

As respostas para “O que faremos sobre isso?” são:

• Cair de um penhasco*;	• Bote virar na água;
• Rochas caindo de cima*;	• Martelos;
• Tsunamis;	• Humanos enlouquecidos;
• Asteroides indetectáveis;	• Preso por marés altas*;
• Cães;	• Reação alérgica por causa de alguma picada*;
• Hipotermia;	• Insolação;
• Raios;	• Derrubar alguém de uma rocha*;
• Queda de árvores*;	• Doença de Lyme*;
• Acidente em estacionamento de carros*;	• Doença de Weil;
• Terremotos;	• Queimaduras pelo contato com a gigante hogweed

• Cair de um penhasco* - kit de primeiros socorros, ficar longe das beiras de penhascos.
• Rochas caindo de cima* - Capacetes.
• Queda de árvores* - Capacetes.
• Acidente em estacionamento de carros* - Jaquetas de segurança.
• Preso por marés altas* - Verificar a tabela de marés, usar relógio de pulso.
• Reação alérgica por causa de alguma picada* - Kit de primeiros socorros.
• Derrubar alguém de uma rocha* - Jaquetas de segurança.
• Doença de Lyme* - Calças e blusas de mangas longas.

Geoideias: Earthlearningidea 292

Enquanto isso, um grupo de professores de geologia em um curso de desenvolvimento profissional registrou esta lista, em um trabalho de campo no interior (asteriscos = mais provável):

- Super vulcão;
- Asfixia;
- Escorregar/Cair em grama molhada;
- Queda de árvores;
- Tropeçar em um buraco*;
- Ser atropelado;
- Mina em desuso*;
- Meteorito;
- Ingestão de planta venenosa;
- Perigo animal, por exemplo: atropelamento, mordidas;
- Hipotermia;
- Hipertermia;
- Equipamento abandonado*;
- Tétano (metal enferrujado);
- Queda de vertente íngreme / cair de um penhasco *;
- Desidratação;
- Deslizamento de terra.



discussão sobre "O que poderia te machucar aqui?" (Duncan Hawley)

As respostas foram:

- Tropeçando em um buraco * - siga a trilha; coletes de alta visibilidade;
- Mina em desuso* - siga a trilha; coletes de alta visibilidade;
- Equipamento abandonado* - evitar isso;
- Queda de vertente íngreme / cair de um penhasco * - permanecer na trilha; usar capacete.

Guarde a(s) folha(s) de anotações. O fato de você ter realizado essa discussão de segurança pode ser importante se houver acusações ou processos propostos sobre questões de segurança ligadas à sua liderança de campo.

Ficha Técnica

Título: "O que poderia te machucar aqui?"
Abordagem de segurança no campo

Subtítulo: Ensinando como se manter seguro durante um trabalho de campo e em outras atividades ao ar livre.

Tópico: Como introduzir o trabalho de campo seguro de maneiras que seja fácil para que os grupos se lembrem.

Faixa etária dos alunos: 5 minutos acima;

Tempo necessário para completar a atividade:
10 minutos;

Resultados do aprendizado: Os alunos podem:

- Usar a sua imaginação para descrever uma grande variedade de potenciais perigos, alguns fantasiosos;
- Escolher e explicar qual deles é mais provável que seja perigoso para eles hoje;
- Descrever as diferentes formas de aumentar a segurança em condições potencialmente perigosas;
- Usar esses métodos para melhorar sua segurança e a segurança do grupo.

Contexto:

Muitas vezes, é útil lembrar aos alunos que não apenas o líder é responsável pela segurança do grupo, mas que cada um de seus membros também é responsável pela segurança de toda a equipe - incluindo o líder!

Equipar os membros do grupo com coletes ou coletes salva-vidas de alta visibilidade não apenas assegura que eles sejam mais visíveis para o líder e para os outros, mas também ajuda a todos a perceber que estão no campo para realizar um trabalho importante; que isso é sério, e não uma atividade de lazer. Coletes de alta visibilidade estão disponíveis com valores baratos.

Anotações sobre questões específicas de segurança:

- Capacetes somente são eficazes contra pancadas de pequenos pedaços de rocha na cabeça. Não é proteção contra quedas de penhascos.



Recente queda de penhasco em Charmouth na costa sul do Reino Unido. (Peter Kennett).

- A doença de Weil é transmitida pela urina de ratos, portanto, lave as mãos antes de comer durante ou após o trabalho de campo.

- A doença de Lyme é transmitida por carrapatos de vegetação alta, portanto use calças compridas, camisas de mangas compridas etc.
- Não existe uma onda anormal - em todas as sequências de ondas há ocasionalmente uma grande, e qualquer abordagem às ondas costeiras deve ser apenas um período de cuidadosa observação.

Note que é porque os líderes de campo estão atentos às questões de segurança, que o trabalho de campo é uma das atividades externas mais seguras que os alunos podem realizar.

Continuando a atividade:

Dê ênfase aos perigos em potencial quando forem encontrados usando uma linguagem poderosa como, se quiserem examinar uma rocha no fundo de um barranco, "É uma boa ideia entrar no barranco da morte?" Ou se eles quiserem aproximar-se de rochas cobertas de ondas, "Você quer descobrir qual é a onda assassina?"

Princípios fundamentais:

- As visitas de campo das geociências são seguras quando os líderes são bem treinados e alertam todos os membros do grupo sobre possíveis perigos.
- Através do trabalho de campo, os membros do grupo devem aprender como aumentar sua própria segurança no campo e para a vida.

Habilidades cognitivas adquiridas:

Pensar sobre o que pode acontecer em um trabalho de campo envolve a construção de uma imagem ou a construção de um padrão de perigos em potencial; discutir isso envolve metacognição; aplicar a aprendizagem de segurança em novos contextos envolve habilidades de conexão

Lista de materiais:

- Equipamentos de segurança de campo, incluindo capacetes de segurança, coletes de alta visibilidade e um kit de primeiros socorros transportados por uma pessoa treinada em primeiros socorros

Links úteis:

O Código Geológico de Trabalho de Campo da Associação de Geólogos pode ser encontrado em: <http://geologistsassociation.org.uk/downloads/Code%20of%20conduct/Code%20for%20fieldwork%20combined.pdf>

Orientações de segurança no trabalho de campo publicadas pelo Centro de Estudos de Campo de Barcelona:
<http://geographyfieldwork.com/GeologyFieldworkRiskAssessments.htm>

Fonte:
Desenvolvido por Chris King, da equipe Earthlearningidea, inspirado pelas abordagens de segurança de campo de Sid Howells e discussões com Pete Loader. Os membros da Associação de Professores de Ciências da Terra e a Escola de Verão de Geociências 2017 são gratos por sua ajuda na elaboração das listas.

© **Earthlearningidea team.** *Earthlearningidea* busca produzir uma nova ideia de ensino de Ciências da Terra, a cada semana, a custo mínimo, com poucos recursos, para educadores e professores de Geografia ou Ciências de educação básica. Com o intuito de desenvolver uma rede global de apoio, promove-se uma discussão *online* em torno da ideia. *Earthlearningidea* tem pouco financiamento e a maior parte do trabalho é feita por esforço voluntário.

Os autores abrem mão dos direitos autorais do conteúdo original contido nesta atividade se ela for utilizada em laboratório ou em sala de aula. Direitos autorais de materiais citados aqui, pertencentes a outras casas publicadoras, encontram-se com as mesmas. Toda organização que desejar usar este material deve contatar a equipe de *Earthlearningidea*.

Foi empenhado o máximo esforço possível para localizar e entrar em contato com os detentores dos direitos dos materiais incluídos na atividade, com o propósito de obter permissão de uso. Contate-nos, porém, por favor, se você achar que seus direitos autorais estão sendo desrespeitados; agradecemos toda informação que ajude a atualizar os registros.

A tradução/adaptação para Português foi realizada pela equipe do Instituto de Geociências da Universidade Estadual de Campinas (IG-Unicamp).

Se você encontrar alguma dificuldade com a leitura dos documentos, por favor, entre em contato com o grupo *Earthlearningidea* para obter ajuda. Contate o grupo *Earthlearningidea* em: info@earthlearningidea.com

