

## Clima na chegada

### Se de repente você chegar a algum lugar - o que lhe diria como era o clima?

Leve a classe para fora ou peça que eles olhem pela janela e pergunte: “Se de repente você chegasse a algum lugar - quais pistas lhe diriam como o clima seria?” Essa profunda discussão sobre questões deve ajudar seus alunos a entender a diferença entre o clima do dia a dia e clima de longos períodos ao introduzir a ideia de que sua área tem seu próprio clima, que difere do clima de outras zonas climáticas do mundo.

Há muitas maneiras de lidar com essa questão: precisamos procurar pistas que indiquem o clima a longo prazo e que não sejam alteradas pelo clima do dia a dia. Isso pode incluir o seguinte.

- **Latitude:** se estiver próximo do meio dia, as sombras serão muito mais curtas perto do Equador do que mais longe; As antenas parabólicas da TV próximas ao Equador ficam quase planas, apontando para cima, enquanto, longe do Equador, estão quase na vertical; quanto mais próximo do Equador você estiver, mais quente o clima provavelmente.
- **Variedade de vegetação:** onde existe uma variedade de vegetação, o clima provavelmente é igual (não muito variado), mas onde existem poucos tipos de vegetação, o clima é mais extremo (muito mais variado, por exemplo, mais quente / mais frio)
- **Tipos de vegetação:** aparência para os principais tipos de vegetação - por exemplo, as palmeiras mostram climas quentes ou tropicais; vegetação luxuriante é provável nos trópicos úmidos; plantas carnudas (com folhas grossas) são comuns em áreas secas; áreas secas geralmente também têm apenas plantas dispersas; os pinheiros são mais comuns em zonas temperadas (zonas entre os trópicos e as regiões árticas).
- **Edifícios:** edifícios com telhados planos, painéis solares e aparelhos de ar condicionado sugerem um clima quente, pelo menos no verão; calhas de chuva profunda mostram chuvas fortes de vez em quando; edifícios com telhados íngremes podem ter sido projetados para que a neve escorregue, enquanto os guardas de neve nos telhados mostram uma espessa cobertura de neve durante o clima frio do inverno.
- **Áreas de parques e estradas nas vilas e cidades:** em áreas com estação seca, as áreas de grama têm aspersores de água e pequenas represas circulares de terra geralmente cercam árvores, para preservar a água.
- **Roupas:** se as pessoas estiverem vestindo uma variedade de roupas, isso pode indicar um clima mutável - se elas estiverem vestindo roupas semelhantes, o clima talvez seja estável; eles usam roupas leves em climas quentes e roupas pesadas em climas frios.

A busca por pistas desse tipo é uma parte importante da investigação científica e geográfica. Isso não apenas incentiva o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico, mas também pode adicionar

variedade e interesse às lições, particularmente às lições abstratas.



Área seca com vegetação dispersa, Ilhas Lipari, Itália

Licenciado pela GerritR sob a licença internacional Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0



Palmeiras em uma região quente, Hollywood, Califórnia, EUA

Lançado em domínio público por Ben Sherman



Painéis solares de água quente na província de Weihai, Shandong, China.

Licenciado pela Popolon sob a licença Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.



Protetores de neve em um telhado em Viena, Áustria.

Chris King

---

### Ficha Técnica

**Título:** Clima na chegada

**Subtítulo:** Se de repente você chegar a algum lugar - o que lhe diria como era o clima?

**Tópico:** Procurando recursos com uma classe que possam ser indicadores do clima atual.

**Faixa etária dos alunos:** 10 anos acima

**Tempo necessário para completar a atividade:** 10 minutos

**Resultados do aprendizado:** Os alunos podem:

- Descrever características do ambiente local, observando não apenas aspectos naturais (vegetação), mas também influências humanas (edifícios, roupas);
- Explicar as conexões entre as pistas que eles identificaram e o clima local.

**Contexto:**

A definição de clima em <https://pt.wikipedia.org/wiki/Clima> é: 'Clima é definido como o estado médio da condição climática diária durante um período de 30 anos. É medido através da

avaliação dos padrões de variação na temperatura, umidade, pressão atmosférica, vento, precipitação, contagem de partículas atmosféricas e outras variáveis meteorológicas em uma determinada região por longos períodos de tempo.' Enquanto isso, a definição de clima em: <https://en.wikipedia.org/wiki/Weather> é: "O clima é o estado da atmosfera, descrevendo, por exemplo, em que grau está quente ou frio, úmido ou seco, calmo ou tempestuoso, claro ou nublado".

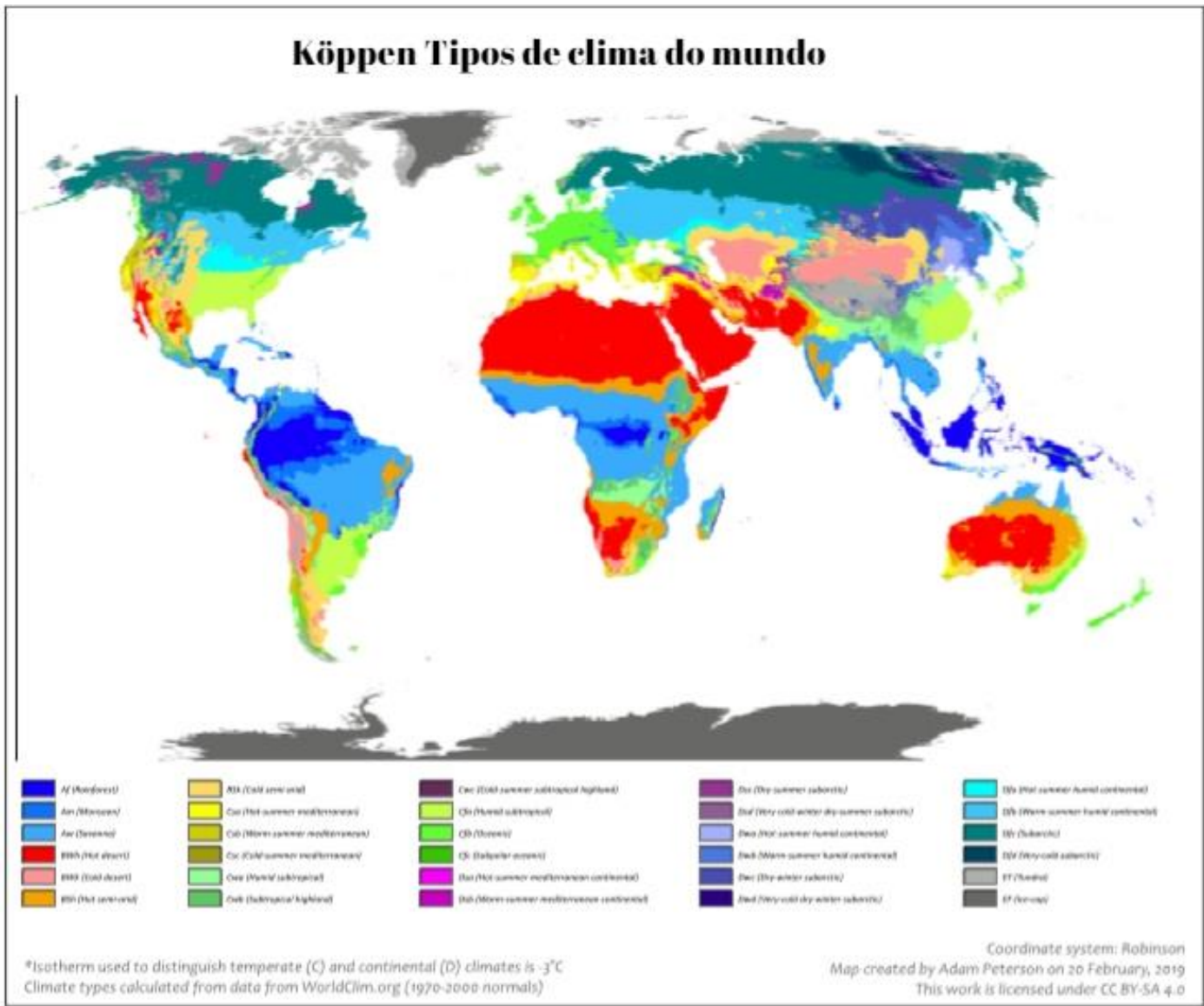
Clima, é, portanto, o tempo médio de longo prazo, como trinta anos.

Os dados climáticos podem ser usados para subdividir a Terra em zonas climáticas, como por exemplo na classificação climática de Köppen abaixo.

**Continuando a atividade:**

Pergunte à classe o que se pode ver lá fora em outras zonas climáticas. Se necessário, revise o ensino da zona climática com uma visão geral improvisada.

Considere como algumas das características que eles descobriram podem ser alteradas pelas mudanças climáticas.



#### Princípios fundamentais:

- O clima depende da latitude, bem como das características das placas tectônicas, incluindo cadeias de montanhas, conexões continentais e as correntes oceânicas resultantes. • Assim, as zonas climáticas mostram diferentes faixas de temperatura e quantidades de chuva ao longo do ano.
- A vegetação segue as condições climáticas; muitas plantas desenvolveram características individuais ligadas à precipitação e temperatura, assim como os humanos com estruturas de todos os tipos (por exemplo, edifícios) e suas roupas.

#### Habilidades cognitivas adquiridas:

Os alunos precisam primeiro construir padrões do que o clima significa em geral e o que isso significa para sua própria localidade, antes que possam procurar evidências locais; procurar pistas locais pode envolver conflito cognitivo, metacognição e habilidades de ligação.

#### Lista de materiais:

- Nenhum

#### Links úteis:

Consulte o guia climático do Met Office em: <https://www.metoffice.gov.uk/climate-guide> enquanto houver um 'curso intensivo para crianças' sobre clima e clima em: <https://www.youtube.com/watch?v=YbAWny7FV3w>

**Fonte:** Friedrich Barnikel, Ginásio Municipal Adolf Weber, Munique. Agradecemos a Chris King, da Equipe Geoideias.

© **Earthlearningidea team.** *Earthlearningidea* busca produzir uma nova ideia de ensino de Ciências da Terra, a cada semana, a custo mínimo, com poucos recursos, para educadores e professores de Geografia ou Ciências de educação básica. Com o intuito de desenvolver uma rede global de apoio, promove-se uma discussão *online* em torno da ideia. *Earthlearningidea* tem pouco financiamento e a maior parte do trabalho é feita por esforço voluntário. Os autores abrem mão dos direitos autorais do conteúdo original contido nesta atividade se ela for utilizada em laboratório ou em sala de aula. Direitos autorais de materiais citados aqui, pertencentes a outras casas publicadoras, encontram-se com as mesmas. Toda organização que desejar usar este material deve contatar a equipe de *Earthlearningidea*. Foi empenhado o máximo esforço possível para localizar e entrar em contato com os detentores dos direitos dos materiais incluídos na atividade, com o propósito de obter permissão de uso. Contate-nos, porém, por favor, se você achar que seus direitos autorais estão sendo desrespeitados; agradecemos toda informação que ajude a atualizar os registros. A tradução/adaptação para Português foi realizada pela equipe do Instituto de Geociências da Universidade Estadual de Campinas (IG-Unicamp). Se você encontrar alguma dificuldade com a leitura dos documentos, por favor, entre em contato com o grupo *Earthlearningidea* para obter ajuda. Contate o grupo *Earthlearningidea* em: [info@earthlearningidea.com](mailto:info@earthlearningidea.com)

